



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**Prot.Chr.Basisschool De Fontein**

Plaats : Ter Aar  
BRIN nummer : 09LY|C1  
Onderzoeksnummer : 289858  
Datum onderzoek : 15 september 2016  
Datum vaststelling : 21 november 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	18



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Fontein heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten zijn voldoende;
- Het didactisch handelen van de leraren sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- De school werkt samen met ouders en ketenpartners;
- Het schoolklimaat is veilig, respect is een belangrijk aspect van het onderwijs;
- Directie en team evalueren en borgen de kwaliteit van het onderwijs;
- De Fontein heeft een professionele en open kwaliteitscultuur.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De eindopbrengsten zijn voldoende en vertonen een stijgende lijn. In 2014 lagen ze net boven de wettelijke ondergrens, in 2015 erboven en in 2016 zijn ze hoger dan de bovengrens van de inspectienorm. De school heeft de doelen voor de eindopbrengsten gerealiseerd en deze zijn in lijn met de kenmerken van de leerlingen. De school heeft daarmee ambitieuze doelen gesteld en werkt planmatig aan de realisering daarvan.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.5	Samenwerking				•

#### Onderwijsproces

De leraren volgen de ontwikkeling van alle leerlingen systematisch en analyseren de verzamelde gegevens van de leerlingen uitstekend. De school heeft goed zicht op de brede ontwikkeling van de leerlingen, zoals de cognitieve resultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de sociale

vaardigheden en de sociale veiligheid. Om het onderwijs goed te organiseren voor de leerlingen bepalen de leraren het leerrendement van de leerlingen voor taal, rekenen en lezen en leggen de bevindingen vast in een groepsoverzicht. Op basis van alle analyses bepaalt de leraar welk aanbod en instructie het beste past bij de leerling en plant dit. De directie, de intern begeleider en de leraren bespreken drie keer per jaar de leerlingen op groepsniveau en als het nodig is tevens individueel. Enkele kinderen hebben in het gesprek met de inspectie aangegeven dat de leraren de resultaten met hen bespreken en afspraken maken om vooruit te gaan. De ouders kunnen via het ouderportaal kijken naar de prestaties van hun kind(eren). Wanneer de ontwikkeling van een leerling stagneert, biedt de school extra hulp.

De inspectie heeft samen met een observant van de school de lessen bezocht. De observant was het eens met de bevindingen van de inspectie. Het didactisch handelen van leraren is aansprekend en gericht op het doel van de les. Zij geven aan wat de leerlingen gaan leren en dat het een vervolg is op een voorgaande les. De betrokkenheid van de leerlingen is groot en in de lessen heerst een taakgerichte werksfeer. Leraren maken de leer- en werkhouding die nodig is om de les goed te begrijpen duidelijk.

De instructie en de verwerking van het aanbod zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hiervoor is het onderwijs voor taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen horizontaal georganiseerd. Kinderen met een voorsprong gaan naar een hogere groep en leerlingen met een leerachterstand krijgen de instructie en het aanbod op eigen niveau. De leerlingen hebben in het gesprek met de inspectie aangegeven dat de lessen in alle groepen dezelfde structuur hebben en dat leraren op een prettige manier duidelijk maken dat er geleerd moet worden.

De standaard 'samenwerking' is op verzoek van de school beoordeeld. De Fontein heeft de afgelopen drie jaren een aantal activiteiten uitgevoerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten. De school informeert de ouders voortdurend over het onderwijs van hun kind. De ouders ontvangen wekelijks de nieuwsbrief en mailtjes per groep met bijvoorbeeld de doelen voor de komende periode en facebookberichten. Naast de reguliere oudergesprekken is de school gestart met twee maal per jaar ouder-kind gesprekken te houden, waarin kinderen aan hun ouders vertellen wat ze op school aan het leren zijn. Het ouderportaal maakt de resultaten van de kinderen voor ouders direct zichtbaar. Verder is er maandelijks een koffie-inloop om met de ouders in gesprek te gaan over het schoolbeleid. De school werkt ook samen met de bibliotheek. Hierdoor is er regelmatig een actueel en aantrekkelijk leesaanbod aanwezig op school. De

leerlingen kunnen op school en thuis digitaal boeken reserveren met hun pas. Ouders kunnen ook boeken lenen en ruilen op school. Door de samenwerking met de bibliotheek stimuleert de school de ontwikkeling van een goede leescultuur op school en thuis. De leerlingen kunnen van huis inloggen om hun schoolwerk te oefenen en het werk samen met hun ouders bekijken en bespreken. De Fontein werkt ook samen met voorschoolse voorzieningen en andere ketenpartners, zoals het jeugd- en gezinsteam, de schoollogopedist en de kinderfysiotherapeut.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

### Veiligheid

Het schoolklimaat is veilig. In alle groepen zijn er lessen en activiteiten in het kader van het aanbod voor een veilige school. De veiligheidsbeleving van kinderen is recent gepeild, dit wordt tweemaal per jaar gedaan. Incidenten met betrekking tot de veiligheid worden bijgehouden. Respect hebben voor elkaar en het samen beter hebben, zijn belangrijke kernbegrippen voor de school. De directie en het team investeren daarom in een positief klimaat door kinderen op een positieve manier aan te spreken en te kiezen voor de oplossingsgerichte benadering. Alle kinderen krijgen de gelegenheid om op eigen wijze het gewenste gedrag te leren en dat te laten zien. Ook hier geeft de school maatwerk. Leraren voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school. De leerlingen met wie de inspectie gesproken heeft voelen zich veilig en weten wie de vertrouwenspersoon van de school is en waarvoor ze bij haar kunnen aankloppen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

### Kwaliteitszorg en ambitie

Het schoolbeleid is in het jaarlijkse veranderplan gepland. Dit plan is gebaseerd op de ambities uit het schoolplan, het strategisch beleid van het bestuur en de managementrapportage van het voorgaande schooljaar. Het veranderplan vormt de basis van de schoolontwikkeling en de leidraad voor teamvergaderingen en gesprekken met de leraren over de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten van de leerlingen. Het veranderplan evalueert de directie minimaal twee maal per jaar met het team en stelt vervolgens de managementrapportage op. Om



met het voltallige team aan de schoolontwikkeling te werken zijn er naast de studiedagen een zestal vergaderingen verplicht voor alle teamleden. Hierdoor lukt het om gezamenlijk nieuwe en passende werkwijzen voor de kwaliteit van onderwijs te ontwikkelen. Bijvoorbeeld de invoering van de nieuwe taalmethode, het behalen van het streefdoel voor technisch lezen, hoge resultaten voor de andere vakken en de samenwerking met ouders.

Het team is gericht op voortdurende kwaliteitsontwikkeling. De afgelopen jaren is sterk ingezet op scholing van leraren. De deskundigheid van de leraren zet de directie meteen in voor de verhoging van de onderwijskwaliteit. In de afgelopen drie jaren zijn leraren geschoold op het gebied van gedrag en twee leraren zijn opgeleid tot ict-coach om het digitale onderwijsprogramma in te voeren. Een leraar is opgeleid tot teacher leader. Zij heeft het team meegenomen in het bereiken van de ambitie dat 90% van de leerlingen tenminste het gewenste niveau van technisch lezen haalt. Een leraar is opgeleid tot leescoördinator. Zij stimuleert het leesklimaat in de school. Op dit moment is een leraar bezig met de opleiding tot rekencoördinator. Deze leraar gaat dit schooljaar met het team aan de slag met het opstellen van ambitieuze rekendoelen. Verder is een leraar specialist voor bewegen en spel als basis voor de ontwikkeling van kleuters en is er een coördinator voor de cultuureducatie. De scholing van de intern begeleider zorgt ervoor dat zij in haar werkzaamheden beter is geworden.

De directeur en intern begeleider bezoeken regelmatig de lessen en de school zal een systeem invoeren om de collegiale consultaties structureel te maken. Op De Fontein heerst er een professionele en open cultuur. Hierdoor is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden en ouders als partners te beschouwen.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Fontein.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De Fontein heeft de laatste jaren laten zien dat goede onderwijskundige stappen worden gezet onder leiderschap van de nieuwe directeur. Dit rapport laat zien dat de school op de goede weg is en op een goede manier bezig het onderwijs op de school verantwoord te ontwikkelen. Dit rapport toont aan dat de school/het team goed bezig, de aandachtspunten die nu nog een voldoende scoren worden in de planning meegenomen om verder te ontwikkelen.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Fontein.

Op 15 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen

af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.





## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.