



DE FONTEIN
PROTESTANTS CHRISTELIJKE BASISCHOOL

Jaarverslag schooljaar 2017-2018

Terugblik

Met dit jaarverslag geven we u een beknopt overzicht op de belangrijkste (onderwijskundige) ontwikkelingen op De Fontein van het afgelopen schooljaar. Een school met een missie: *“We willen kinderen een omgeving bieden waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen, die hen uitdaagt om te laten zien wat ze kunnen en hen voorbereidt op een leven in de maatschappij van vandaag en morgen.”* Ons motto daarbij is: *Je mag er zijn!* Uiteraard zijn onze basiswaarden hetzelfde gebleven: *Eigentijds, Samen Beter en Respect*. Vanuit deze basis willen wij de leeromgeving op De Fontein verder ontwikkelen. Richtinggevend zijn daarbij de volgende pijlers: het vergroten van leerling- en ouderbetrokkenheid, inzetten op teamleren, de steeds uitgebreidere mogelijkheden van ICT benutten, de vaardigheden van de 21ste eeuw in ons lesaanbod integreren en het afstemmen op onderwijsbehoeften van kinderen.

Executieve functies

Executieve functies zijn de sturende functies van de hersenen. Ze vormen een belangrijke factor bij schoolsucces. Kinderen leren om te leren en het stimuleren van deze sturende functies van de hersenen vormden dit schooljaar een belangrijke rode draad in ons onderwijs. Inspiratie vonden we in het boek: *“Je fantastisch elastische brein”*



Spelen en bewegen

Spelen en bewegen vormen een belangrijke basis voor de cognitieve ontwikkeling en zelfsturing bij kleuters. Door kleuters (nog) meer keuzeruimte te bieden neemt de betrokkenheid verder toe en ontwikkelen taakgerichtheid en samenwerking zich als vanzelf.

Ook de groep 3 kinderen hebben meer ruimte gekregen om spelend te leren.



Pluscarrousel

In schooljaar 2017-2018 is de Pluscarrousel gaan draaien. De carrousel biedt een gevarieerd en een door het schooljaar heen wisselend aanbod. Het aanbod is bestemd voor leerlingen die behoefte hebben aan een verrijkend aanbod en moeten leren leren. Juist deze kinderen moeten leren dat leren inspanning met zich meebrengt en dat het niet altijd gemakkelijk of zonder fouten zal zijn. De pluscarrousel draagt bij aan het in beweging zetten van het denken van kinderen. Het gaat o.a. om jezelf leren kennen, uitdagingen aangaan en fouten durven maken en daarvan te leren. Kinderen maken in wisselende groepssamenstelling van dit aanbod gebruik.

Leesontwikkeling

We zijn gestart met het computerprogramma Bouw. Kinderen die een extra steuntje bij hun leesontwikkeling nodig hebben kunnen gebruik maken van dit programma. Ze oefenen samen met een tutormaatje uit een hogere groep. Er wordt ook een oefenmoment thuis ingepland. Bouw vormt een mooie aanvulling op de extra begeleiding die kinderen al van hun leerkracht krijgen.

Ik leer anders

De intern begeleider heeft de opleiding “Ik leer anders” gevolgd. Deze aanpak kan beelddenkers (kinderen die meer in beelden dan in woorden denken) ondersteunen bij specifieke problemen waar ze tegenaan lopen, zoals bijvoorbeeld spelling, klokkijken, tafels leren. Dit is een methode waarbij de samenwerking met thuis noodzakelijk is.

Cultuur met kwaliteit (CmK)

Bij Cultuur met Kwaliteit wordt beroep gedaan op creatieve en oplossingsvaardigheden van kinderen. Samenwerken, communiceren en reflectie horen daar ook bij.

We werken bij CmK vakoverstijgend door creatieve opdrachten te verbinden aan bijvoorbeeld de thema's van Staal of Topondernemers. Of door juist taal te koppelen aan een creatieve opdracht. In het schoolbrede CmK project werkten we met heel de school vanuit het thema beweging. We werden daarin ondersteund door consultants van Parkvilla. Zij verzorgden ook een aantal lessen, waaronder drama, in de groepen.

Voor de Groene Hart Kunstprijs en de Trigr Kunstweek kwamen kunstenaars de school in om met kinderen te werken aan kunstwerken.



Integraal Kind Centrum IKC Ter Aar(IKC)

Het IKC begint steeds meer vorm te krijgen. Architecten bureau De Zwarte Hond werkt samen met de IKC partners aan het ontwerp van het IKC.

In het inhoudelijk plan van eisen is door de kernpartners vastgelegd aan welke eisen het gebouw moet voldoen.

Landschapsarchitectenbureau Felix zal zorgen voor de inpassing van het gebouw in de omgeving en het ontwerpen van een uitdagende speelomgeving.

De teams van de drie Ter Aarse scholen hebben diverse scholen bezocht om zich te oriënteren op onderwijsconcepten. Het is belangrijk dat gebouw en onderwijsconcept straks op elkaar zijn afgestemd.

In schooloverstijgende werkgroepen zullen de teams onder deskundige begeleiding gaan werken aan het (verder) vormgeven van spelend en onderzoekend leren.



Plannen voor schooljaar 2018-2019

De schoolontwikkelingen die we al hebben ingezet zullen verder uitgebouwd worden. We zullen het rapport anders gaan vormgeven, omdat veel resultaten al in het ouderportaal te vinden zijn. Daarnaast speelt dat het volgen van leerlingen op basis van behaalde doelen steeds belangrijker wordt, dan het geven van cijferbeoordelingen.

De vorige jaar ontworpen leerlijn programmeren zal verder worden geïmplementeerd.

Het groepsoverstijgend werken en het werken op het leerplein gaan we verder ontwikkelen. Dit vraagt om ontwikkeling van leerkracht- en leerlingvaardigheden en past bij toekomstgericht onderwijs.

De inmiddels al weer traditionele digiborden zijn vervangen door touchscreen borden. Leerkrachten gaan aan de slag om de vele presentatie- en oefenmogelijkheden (verder) te leren benutten.