

## Informatiebrief fusie tot Samenwerkingschool Ter Aar

### Aanleiding en motieven voor de fusie

Het bestuur van WijdeVenen en Morgenwijzer hebben een gezamenlijke visie op onderwijsontwikkeling en spreiding van de scholen ontwikkeld. Wanneer we onze krachten bundelen, kunnen we ook bij een krimpend leerlingaantal in Ter Aar het onderwijs toch in het dorp blijven verzorgen (thuisnabij). Dit onderwijs kunnen we op deze manier kwalitatief hoogwaardig en duurzaam houden, met een adequate personeelsbezetting.

Met de fusie van de scholen Het Kompas, De Fontein en De Vosseschans willen de schoolbesturen het volgende bereiken:

- Toekomstbestendig onderwijs, niet uitgaan van concurrentie maar van samenwerking;
- Goed onderwijs voor ieder kind in Ter Aar, passend bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften en ruimte voor eigen leerstijlen en eigen talent;
- Het onderwijs biedt een stevige basis voor taal, lezen en rekenen, met doorlopende leerlijnen als uitgangspunt;
- Verbinding en samenwerking met andere partners zoals de kinderopvang, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang.

### Onderwijsconcept

Uitgangspunt van de fusieschool is dat geen enkel kind Ter Aar uit hoeft om onderwijs te volgen; er is goed onderwijs voor ieder kind. Dit betekent kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ieder kind, passend bij uiteenlopende onderwijsbehoeften en ruimte voor eigen leerstijlen en talent.

Om zo goed mogelijk af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften van al onze leerlingen, hebben we gekozen voor unitonderwijs. Een unit bestaat uit meerdere basisgroepen. De basisgroepen hebben een heterogene samenstelling gebaseerd op leeftijd. Een heterogene groep biedt veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren, bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied. Daar waar de heterogeniteit juist beperkend werkt, bijvoorbeeld bij een rekeninstructie, worden de groepen homogener samengesteld. In de unit werken leerkrachten, onderwijsassistenten en externe experts samen aan het onderwijs. Dit betekent dat in de unit er meerdere leerkrachten verantwoordelijk worden voor de kinderen en het onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van specialismen van de leerkrachten op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften op sociaal emotioneel en cognitief gebied.

Unitonderwijs biedt leerkrachten de wendbaarheid om binnen de unit een passend aanbod voor elke leerling te realiseren. Door het werken in units, waarin eerst in de basisgroep en vervolgens groepsdoorbrekend wordt gewerkt, krijgen kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte een afgestemd onderwijsaanbod.

### Identiteit Samenwerkingschool

- In de samenwerkingschool zullen de openbare, de katholieke en de christelijke identiteit samenkomen. De 3 scholen hebben in de koersnotitie aangegeven hoe zij de identiteit zien van de samenwerkingschool. School reikt op dit gebied aan, ouders kunnen dit aanvullen met hun eigen (geloofs)opvattingen.
- Identiteit en geloven krijgen betekenis vanuit het ontmoeten en vieren, waarbij er ruimte is voor de aanwezige diversiteit. Op onze samenwerkingschool kan samenleven worden geoefend.
- Als samenwerkingschool willen we kinderen laten nadenken over hun leven, hun identiteit en over wie ze zijn. Kinderen moeten zichzelf leren kennen en anderen leren begrijpen. We willen dat kinderen begrip en respect krijgen voor elkaars individuele, culturele en godsdienstige achtergrond en zo leren omgaan met elkaars verschillen en overeenkomsten.
- De samenwerkingschool zal bij vieringen nieuwe gewoontes en tradities moeten creëren, die passend zijn bij een open en brede identiteit. Levensbeschouwelijke verhalen zullen worden gebruikt als bron van inspiratie tot het omgaan met elkaar, de medemens en de omringende wereld.
- Van ouders verwachten we dat zij de waarden en identiteit van onze samenwerkingschool en de praktische invulling van bijvoorbeeld vieringen en feesten onderschrijven.